**Karta opisu przedmiotu (sylabus)**

**I. Podstawowe informacje o przedmiocie:**

1. Nazwa: Diagnoza psychopedagogiczna
2. Kod Erasmus: PLLESZNO01
3. Kod ISCED: 0113
4. Kod przedmiotu: ANS-IPEPPW-5-DIA-2025
5. Kierunek studiów: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
6. Rok studiów: trzeci
7. Semestr/y studiów: ósmy
8. Forma prowadzonych zajęć i liczba godzin (wykłady, ćwiczenia. laboratoria, inne):

* Wykłady: 13
* Ćwiczenia/Projekt: 26

1. Poziom przedmiotu (nie dotyczy, studia pierwszego stopnia, studia drugiego stopnia, studia jednolite magisterskie studia podyplomowe): studia jednolite magisterskie
2. Język wykładowy: język polski
3. Cele kształcenia przedmiotu:

* Przekazanie wiedzy na temat istoty i zakresu diagnozy psychologicznej i diagnozy pedagogicznej dla potrzeb dydaktyczno-wychowawczych,
* Zapoznanie studentów z przepisami i zasadami BHP obowiązującymi podczas zajęć dydaktycznych oraz w działalności pedagogicznej,
* Omówienie podstawowych pojęć stosowanych w diagnozie psychopedagogicznej,
* Zapoznanie z metodami diagnozowania pedagogicznego i etycznym wymiarem ich stosowania,
* Rozwijanie umiejętności krytycznej analizy narzędzi badawczych.

1. Sposób prowadzenia zajęć (zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej), zajęcia z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość, hybrydowo): zajęcia w formie tradycyjnej (stacjonarnej)
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak wymagań
3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS): 3 ECTS (w tym ECTS praktycznych: 2)
4. Imię nazwisko/ tytuł naukowy / stopień naukowy koordynatora przedmiotu: dr Ewa Karmolińska-Jagodzik
5. Imię nazwisko/ tytuł naukowy/ stopień naukowy wykładowcy (wykładowców) prowadzących zajęcia: dr Ewa Karmolińska-Jagodzik, mgr Łukasz Maćkowiak

**II. Informacje szczegółowe:**

1. Efekty uczenia się przedmiotu w odniesienie do efektów uczenia dla kierunku studiów (5-8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Symbol | Efekty uczenia się przedmiotu  Student, który zaliczył przedmiot/ zajęcia w danym semestrze: | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Odniesienie do kierunkowych |
| Semestr 8 | | | |
| 01\_W | Określa źródła poznania diagnostycznego, definiuje pojęcie diagnozy i diagnostyki edukacyjnej. Przyporządkowuje typ diagnozy do rodzaju trudności dziecka. Wskazuje na etyczny wymiar diagnozowania. | Wykład | SJKPPW\_W01  SJKPPW\_W16 |
| 02\_W | ***H.W1. zna teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji;*** | Wykład  Ćwiczenia | SJKPPW\_W01  SJKPPW\_W16 |
| 03\_W | ***H.W2. zna podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;*** Podaje i omawia etapy procesu diagnostycznego. | Wykład  Ćwiczenia | SJKPPW\_W16 |
| 04\_W | Rozumie istotę i zakres diagnozowania psychologicznego dla celów dydaktycznych i wychowawczych. Wyszczególnia rodzaje zastosowania diagnozy psychopedagogicznej w odniesieniu do konkretnych problemów dydaktyczno-wychowawczych w tym indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć wychowanie przedszkolne i naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej. | Wykład  Ćwiczenia | SJKPPW\_W24 |
| 01\_U | Wylicza i charakteryzuje poszczególne metody diagnozowania pedagogicznego. Wskazuje przykłady praktycznego zastosowania.  ***H.U1. potrafi rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć wychowanie przedszkolne i naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej;*** | Wykład  Ćwiczenia | SJKPPW\_U01  SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U17 |
| 02\_U | Wyszczególnia i konstruuje poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej  Posiada umiejętność krytycznej analizy narzędzi badawczych.  ***H.U2. potrafi konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_U01  SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U17 |
| 03\_U | Jest przygotowany do stosowania podstawowych zasad diagnozy całościowej na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rozróżnia czynniki diagnozy całościowej. Potrafi określić elementy struktury diagnozy całościowej. Dostrzega znaczenie diagnozy całościowej w procesie kształcenia i wychowania. Potrafi wykorzystywać proces oceniania do stawiania wyzwań. | Ćwiczenia | SJKPPW\_U03  SJKPPW\_U17  SJKPPW\_U14 |
| 01\_K | ***H.K1. jest gotów do etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia, zarówno z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia, jak i w równorzędnym stopniu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych nauczyciela i innych osób znajdujących się w otoczeniu społecznym dziecka;*** | Ćwiczenia | SJKPPW\_K01 |
| 02\_K | ***H.K2. jest gotów do ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.*** Refleksja nad wyzwaniami stawianymi przed diagnostą – przewidywanie możliwych problemów i niepowodzeń. Metody dydaktyczne i pomoce naukowe. Metody oparte na działalności praktycznej studentów. | Wykład  Ćwiczenia | SJKPPW\_K01 |

2. Opis przedmiotu (realizowane treści - wykłady/ćwiczenia/laboratorium/ inne):

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Opis treści kształcenia zajęć | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) | Symbol/symbole  EU\* dla przedmiotu/zajęć |
| Semestr 8 | | |
| Omówienie przedmiotu: zapoznanie studentów z kartą opisu przedmiotu, zapoznanie z efektami uczenia się przewidzianymi dla przedmiotu, zapoznanie z celami przedmiotu realizowanymi w trakcie zajęć. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa i higieny pracy w odniesieniu do przedmiotu. Teoretyczne założenia procesu diagnostycznego. | Wykład | 01\_W |
| Definicje podstawowych pojęć według różnych autorytetów. Teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym. Modele diagnozy | Wykład  Ćwiczenia | 02\_W |
| Podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej; Etapy procesu diagnostycznego. | Wykład  Ćwiczenia | 03\_W |
| Zakres diagnozowania psychologicznego dla celów dydaktycznych i wychowawczych. Rodzaje zastosowania diagnozy psychopedagogicznej w odniesieniu do konkretnych problemów dydaktyczno-wychowawczych w tym indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć wychowanie przedszkolne i naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej. | Wykład  Ćwiczenia | 04\_W |
| Metody diagnozowania pedagogicznego - przykłady praktycznego zastosowania. Rozpoznawanie indywidualnych cech rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć wychowanie przedszkolne i naukę w klasie pierwszej szkoły podstawowej; | Wykład  Ćwiczenia | 01\_U |
| Podstawowe reguły organizowania procesu diagnostycznego. Konstruowanie poprawnych narzędzi diagnozy pedagogicznej. Umiejętność krytycznej analizy narzędzi badawczych. | Ćwiczenia | 02\_U |
| Zasad diagnozy całościowej na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Rozróżnianie czynników diagnozy całościowej. Elementy struktury diagnozy całościowej. Znaczenie diagnozy całościowej w procesie kształcenia i wychowania. | Ćwiczenia | 03\_U |
| Wymiar etyczny diagnozowania. Proces oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia. Umiejętności i kompetencje społeczne diagnosty, nauczyciela i innych osób znajdujących się w otoczeniu społecznym dziecka; błędy diagnozy. | Ćwiczenia | 01\_K |
| Podnoszenie kompetencji, poziomu własnej wiedzy, umiejętności w procesie diagnozowania pedagogicznego, poszukiwanie rozwiązań w sytuacjach nietypowych /niepełnosprawność, inne zdrowotne diagnozy/. | Wykład  Ćwiczenia | 02\_K |

\*EU – efekty uczenia się

3. Zalecana literatura:

**Semestr piąty**

1. Brzeziński J., Metodologia badań psychologicznych. Warszawa 2007.
2. Ciechanowicz A., Jaworowska A., Matczak A., Kwestionariusz Inteligencji Emocjonalnej (Podręcznik do testu. Pracownia testów psychologicznych), Warszawa 2021.
3. Cytowska B., Winczur B. (red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Impuls, Kraków 2006.
4. Guziuk-Tkacz M., Badania diagnostyczne w pedagogice i psychopedagogice, Wyd. Akademickie Żak, Warszawa 2011.
5. Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego. Katowice 2007.
6. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna - podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa 2006.
7. Kosiak K., Diagnoza pedagogiczna zdolności i uzdolnień uczniów = Pedagogicaldiagnosis of studentsabilities and talents., Academica 2021.

<https://academica.edu.pl/reading/readMeta?cid=138628617&uid=139894618>

1. Niemierko B., , Diagnostyka edukacyjna. Podręcznik akademicki, wyd. PWN, Warszawa 2015
2. Skałbania B., , Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, wyd. Impuls, Kraków 2013
3. Wójtowicz-Szefler. M., Diagnozowanie rozwoju małego dziecka. Cz.2, Warszawa 2021.
4. Szczepańska J., Doświadczenia emocjonalne rodziców w procesie diagnozy dziecka ze spektrum zaburzeń autystycznych, Psychologia rozwojowa, Tom 27, numer 2, 2022. <https://www.ejournals.eu/Psychologia-Rozwojowa/Ahead-of-print/Numer-2-2022/art/23643/>
5. **Informacje dodatkowe:**

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać   
z proponowanych metod właściwe dla opisywanego przedmiotu/ zajęć lub zaproponować inne)

|  |  |
| --- | --- |
| **Metody i formy prowadzenia zajęć\*** | Forma zajęć (w, ćw., lab., projekt, praktyka i inne) |
| Semestr 8 | |
| Wykład problemowy | Wykład |
| Dyskusja | Wykład, ćwiczenia |
| Analiza narzędzi badawczych | Wykład, ćwiczenia |
| Projektowanie sytuacji edukacyjnych | Wykład, ćwiczenia |
| Analiza przykładu z praktyki pedagogicznej/psychologicznej | Wykład, ćwiczenia |
| Dobieranie technik badawczych do diagnozy | Ćwiczenia |
| Konstruowanie własnego narzędzia badawczego | Ćwiczenia |
| Burza mózgów | Ćwiczenia |
| Analiza przypadków | Ćwiczenia |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Sposoby oceniania\* | Symbole\*\* EU dla przedmiotu/zajęć | | | | | | |
|  | | | | | | |
| Semestr 8 | | | | | | | |
| Egzamin pisemny | 01\_W | 02\_W | 03\_W | 04\_W | 01\_U |  |  |
| 01\_K | 02\_K |  |  |  |  |  |
| Stworzenie indywidualnego narzędzia diagnostycznego (arkusz obserwacji, scenariusz rozmowy, test diagnostyczny) | 01\_U | 02\_U | 03\_U |  |  |  |  |
| Stworzenie pisemnie wniosków z diagnozy podopiecznego oraz stworzenie postepowania pedagogicznego adekwatnie do wylosowanej/przedstawionej diagnozy pedagogicznej. | 01\_K | 02\_K |  |  |  |  |  |

3.Nakład pracy studenta (punkty ECTS)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Forma aktywności | | Liczba godzin na zrealizowanie aktywności | |
| Zajęcia o charakterze teoretycznym | Zajęcia o charakterze praktycznym |
| Semestr 8 | | | |
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem | | 15 godz. | 24 godz. |
| Praca własna studenta\* | Przygotowanie do egzaminu | 7 godz. | - |
| Opracowanie narzędzi badawczych | 3 godz. | - |
| Zebranie wniosków z diagnozy i stworzenie postępowania pomocy | - | 8 godz. |
| Stworzenie postępowania pomocy | - | 18 godz. |
| SUMA GODZIN | | 25 godz. | 50 godz. |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA POSZCZEGÓLNYCH ZAJĘĆ | | 1 ECTS | 2 ECTS |
| **LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU  - RAZEM** | | 3 ECTS | |
| 4. Kryteria oceniania\* | | | |

* bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne;
* dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami;
* dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami;
* niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

\*możliwość dokładnego rozpisania kryteriów

**Forma zaliczenia: wykład: egzamin, ćwiczenia: zaliczenie z oceną**

**Wykład:** Student na zaliczenie wykładu formułuje odpowiedź pisemną w oparciu o listę zagadnień na egzamin; w dniu zaliczenia studenci otrzymują 5 pytań z wybranych zagadnień. Za każde zadanie student uzyskuje od 0-5 punktów, maksymalnie możliwych do uzyskania jest 25 punktów.

Ostateczna ocena wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-25 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-11 punktów = 2.0, 12-14 punktów = 3.0, 15-17 punktów = 3,5, 18-20 punktów = 4.0, 21-23 punkty = 4.5, 24-25 punktów = 5.0 ).

**Ćwiczenia**: Studentuzyskuje zaliczenie z ćwiczeń poprzez aktywność w dwóch formach:

1. Stworzenie indywidualnego narzędzia diagnostycznego (arkusz obserwacji, scenariusz rozmowy, test diagnostyczny)

Student tworzy wybrane narzędzie diagnostyczne wg wytycznych prowadzącego

Ocena z przygotowania narzędzia diagnostycznego wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 pkt) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).

Kryteria oceny zadania zaliczeniowego to:

- stopień rozumienia wiedzy przedmiotowej i zinternalizowania zdobytych wiadomości w stworzonym narzędziu diagnostycznym (0-6 p.),

- poprawność przygotowania narzędzia (0-2 p.)

- umiejętność posługiwania się językiem specjalist., stopień jego rozumienia (0-1 p.),

- poprawność zapisu wybranego narzędzia (0-1 p.).

1. Stworzenie pisemnie wniosków z diagnozy podopiecznego oraz stworzenie postepowania pedagogicznego adekwatnie do wylosowanej/przedstawionej diagnozy pedagogicznej

Student opracowuje wnioski z diagnozy pedagogicznej oraz pisemnie zalecenia postępowania pedagogicznego do wylosowanej/przedstawionej diagnozy.

Ocena z przygotowania pracy wyliczana jest na podstawie określonej punktacji (0-10 p.) i ma przełożenie na ocenę w skali 2-5 (0-5 punktów = 2.0, 6 punktów =3.0, 7 punktów =3,5, 8 punktów =4.0, 9 punktów =4.5, 10 punktów =5.0 ).

Oceniane będą:

- stopień wyczerpania tematu, w tym specjalistyczny język (0-6 p.),

- struktura wypowiedzi pisemnej (0-2 p.),

- poprawność zapisu treści (0-2 p.).

Zatwierdzenie karty opisu przedmiotu:

Opracował: mgr Łukasz Maćkowiak

Sprawdził: mgr Józefina Matyla-Mańka

Zatwierdził: dr Monika Kościelniak